

全球化时代大学课程与 教学范式的变革

汪 霞

2011年10月27日





主要内容

- 全球化的挑战与大学生就业
- 大学课程的范式转换
- 大学教学的范式转换
- 大学课程与教学之魂：教师

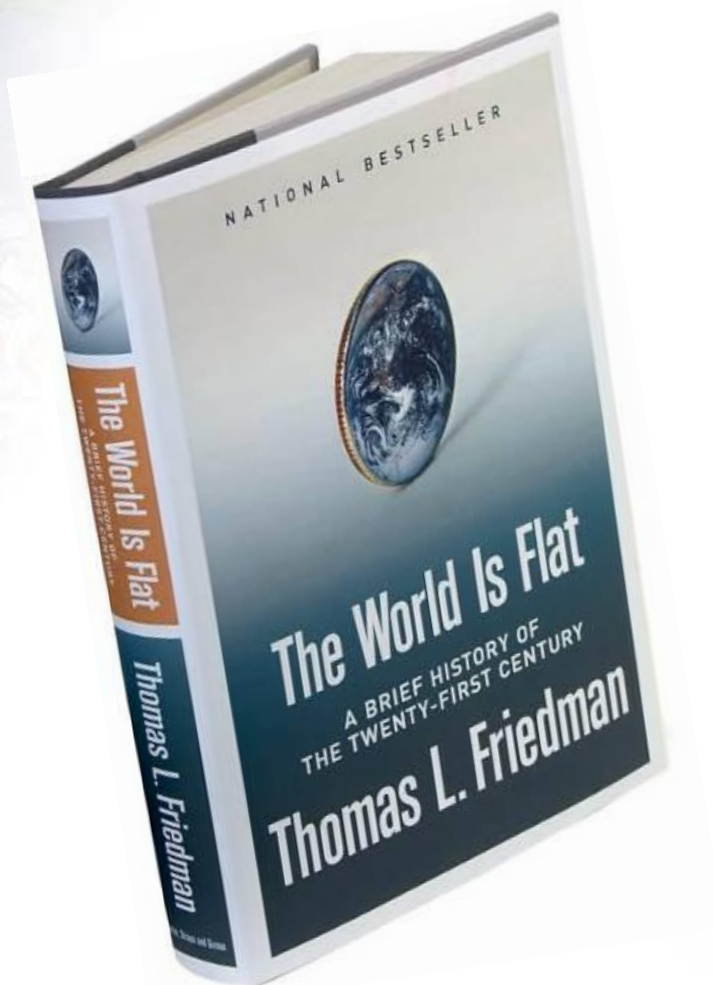
一、全球化的挑战与大学生就业

The World is Flat

A Brief History of the Twenty-First Century

By Thomas L Friedman

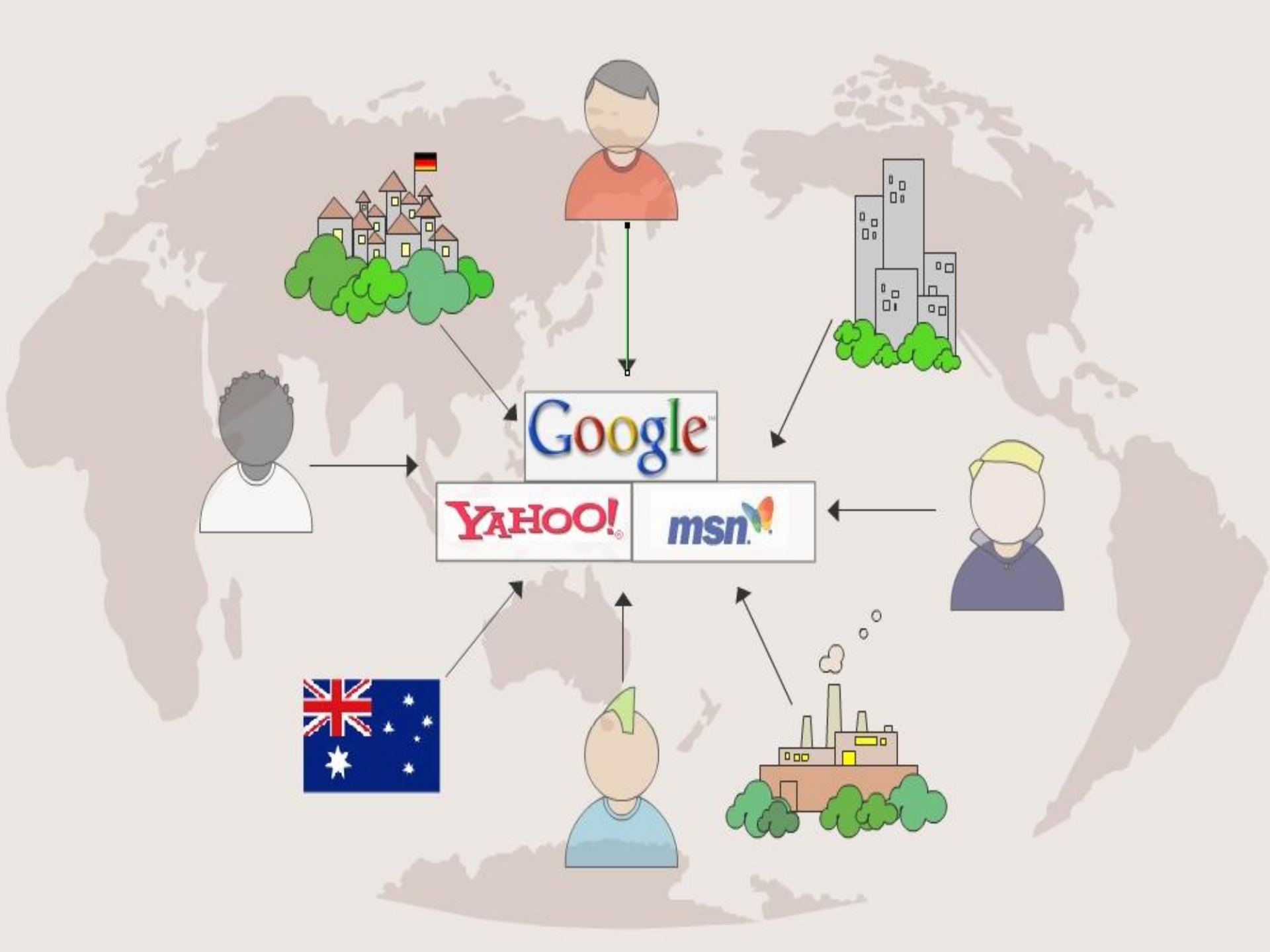
世界是平的



全球化1.0 – 3.0

全球化的三大版本悄然替换

版本	时间	推动力	主要内容	表现
全球化1.0	1492–1800	国家	国家和实力	殖民化
全球化2.0	1800–2000	跨国公司	市场和劳动力	一体化
全球化3.0	2000–?	个人	合作和创新	全球化





现象与思考

一些提供汽车租赁的国企，在那些散漫而略显烦躁的员工身后，总有一块牌子写着：顾客满意率：90%；服务效率：97%；服务用语合格率：98%；服务态度满意率：99%。

2011年，计划招生675万，却有超过50万的学生退出学校。

耶鲁大学前校长施密德特：中国没有一所真正的大学。

北京大学、浙江大学、上海交通大学等名校已公布2010学年《本科教学质量报告》。在已公布《报告》的高校中，基本都给自己做出满分评价，几千字或上万字的自我评价中没有不足之处。



■ 大学生就业的困境

大学生初次就业率呈现倒“U”形状的趋势，从2003年的59.8%上升到2005年的69.9%，再上升到2007年的71.1%，而2009年下降到67.1%。2007年的初次就业率所以最高，主要原因是从事自由职业、自主创业和灵活就业的比例显著高于其他两年，高出约10个百分点。特别地，从统计结果来看，毕业生毕业时“已确定单位”的比例都在50%以下，2003年、2005年、2007年、2009年的比例分别为40.4%、47.2%、40.4%和34.5%，2009年的情况最差，首次降到40%以下。

丁小浩、岳昌君：我国高校毕业生的就业特点与变化趋势，《科学中国人》2009年第12期。



■ 大学生就业困境的原因分析

社会的就业环境 外部因素

毕业生自身的素质 重要因素

高校的课程与教学 关键因素



可雇佣性



■ 可雇佣性 (employability)

使个人能更好地生活、就业，并能成功胜任所选择职业的能力、理解和个人特质。

- 本质属性(如善良，信赖等)
- 个人特质(勤奋、自信等)
- 基本可迁移技能(包括阅读和计算能力)
- 关键可迁移技能(沟通能力、适应性、团队协作能力等)
- 高水平可迁移技能(包括自我管理、商业意识等)
- 专业知识和技能
- 工作知识背景

—— R. McQuaid & C. Lindsay. The Concept of Employability. Urban Studies, 42(2), 2005.



■ 可雇佣性的构成

KSAIBs (即知识、技术、能力、个人品质、行为)模型

K	专业知识、学科理解、广泛的知识基础
S	听说读写、解决问题、目标设定、人际(沟通、团队)、决策、资源运用技能、职业生涯规划、组织、领导
A	逻辑推理、学习、思维、理解、创造
I	责任感、诚实度、职业动机、职业价值观、求职主动性和积极性、自尊、自信、自我管理、自我推销
Bs	择业准备中的行为、面试中的行为、择业后的行为



雇主对毕业生的总体评价

雇主认为所招聘毕业生的优点主要包括：

- (1) 珍惜工作，做事认真；
- (2) 有团队工作精神；
- (3) 理论知识很强；
- (4) 专业基础比较扎实；
- (5) 工作积极性很高。

雇主认为所招聘毕业生的缺点主要包括：

- (1) 人际交往能力差，应变能力不强；
- (2) 理论不能与实际结合，实践能力较弱；
- (3) 缺乏勤奋和吃苦耐劳的精神；
- (4) 不能独当一面，依赖性强；
- (5) 做人做事的态度都比较浮躁；
- (6) 视野不够开阔，没有创新精神。



雇主认为高校提高毕业生可雇用性应采取的措施

具体措施	百分比	排序
增加学生到企业实践的机会	83	1
增加实习课程	59	2
增加企校的合作	52	3
调整课程结构	47	4
鼓励学生辅修、双主修或选修课程， 提高其跨学科的分析能力和综合素质	45	5
邀请业界人士进行专题演讲	28	6
举办创业活动	25	7
举办学术交流研讨会	13	8
其他	5	9



主要内容

- 全球化的挑战与大学生就业
- 大学课程的范式转换
- 大学教学的范式转换
- 大学课程与教学之魂：教师

二、大学课程的范式转换

为适应社会进步的需要，展现自行车王国的风采，我校充分利用多年来在自行车理论研究方面取得的诸多优势，为社会培养更多更好的高素质实用人才，我校现联合五大洲多家著名高校，聘请多位资深教授、专家，开设自行车骑车技术课程班（my bicycle program，简称：MBP），特面向全世界广泛招生，具体事项如下：



1. 理论与实践结合的授课方式，理论课28天，上车实习2天。
2. 聘请历史学家高步懂先生深入系统地阐述自行车的发展史，讲授自行车的起源、演变及未来的发展方向；由材料学教授贾内航先生讲授自行车材料学；力学教授丁卜萍讲授自行车的平衡原理；心理学家姚兴煌教授讲授如何提高骑自行车上路时的心理素质；环保专家布先生讲授自行车对环境保护的贡献。
3. 聘请著名交通协管员夏直辉同志讲授国际交通法则；聘请体育界名流吴笑教练讲授自行车健身法。
4. 考试科目：自行车的发展史、工程力学、材料学、心理学、金属加工工艺学、高等数学、环境学、一门外语。

□ 一份人才培养方案：我国大学的课程

某大学2009级经济学专业 本科人才培养方案

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时
公共基础课	021001	形势与政策A	2	(20)
	021002	思想道德修养与法律基础	3	48
	021004	马克思主义基本原理概论	3	48
	021033	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	4	64
	021075	中国近现代史纲要	2	32
	051002	大学英语A	12	192
	051049	大学英语A听力	4	64
	071012	高等数学A	12.5	200
	031001	体育	6	120
	041067	人文素质教育	2	40
	161001	计算机基础	4	68
	052042	大学英语C	(6)	(90)
	061260	大学艺术	1	20
	071013	线性代数	2.5	40
学科基础课	161044	FOXPRO基础及应用	4	64
	071006	概率统计	3	48
	011001	政治经济学（资本主义部分）	3	48
	011003	微观经济学	4.5	72
	011005	管理学原理	3	48
	011007	经济法	2.5	40
	011006	会计学基础	3	48
	011004	宏观经济学	4	64
	011033	货币银行学	3	48
	011008	财政学	2.5	40
	011017	市场营销学	3	48
	011012	发展经济学	2	32
	011011	统计学	3.5	56
	011016	计量经济学	3	48
	理论必修课合计（学科基础课46.5）		102	1640

实践教学		军事理论与军训	2	2W
		社会实践	2	2W
		国际贸易课程设计	1	1W
		经济调研教学实习	3	3W
		学年论文	1	1W
		专业实习	5	6W
		毕业论文	12	13W
	实践教学合计		26	28W

课程类别	课 程 编 码	课 程 名 称	学 分	总学时	学时类型			考核方式	开 课 学 期 及 周 学 时								开 课 单 位
					理论	实验	上机		一	二	三	四	五	六	七	八	
									秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
									15	19	19	17	17	17	16	0	
专业核心课	经济学专业																
	011041	《资本论》选读	2.5	40	40			T					3				经济学院
	011009	国际经济学上 (国际贸易)	3	48	48			E					3				经济学院
	011010	国际经济学下 (国际金融)	2.5	40	40			E						3			经济学院
	011038	经济学说史	2.5	40	40			E							3		经济学院
	小 计		10.5	168	168								6	3	3		

修订日期: 2009年 7月

序号	课程类别	课程名称	课程编码	学分	学时数		实验学时	上机学时	实践学时	开课学期								备注						
					总学时	讲课学时				第一学年									第二学年		第三学年		第四学年	
										1	2								3	4	5	6	7	8
	公共通识	大学英语（1）	13001	3	48	48	0	0		3														
		大学英语（2）	13002	3	48	48	0	0			3													
		大学英语（3）	13003	3	48	48	0	0				3												
		大学英语（4）	13004	3	48	48	0	0					3											
		形势与政策（1）	15152	0.5	8	8	0	0		0.5														
		形势与政策（2）	15153	0.5	8	8	0	0			0.5													
		形势与政策（3）	15154	0.5	8	8	0	0				0.5												
		形势与政策（4）	15155	0.5	8	8	0	0					0.5											
		中国近现代史纲要	15500	2	32	28	0	0	4	2														
		思想道德修养与法律基础	15501	3	48	42	6	0		3														
		马克思主义基本原理	15502	3	48	44	4	0			3													
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	15503	3.5	56	56	0	0				3.5												
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践课	15504	2.5	2	0	0	0	2.5周				2.5											
		体育（1）	31001	1	30	30	0	0		1														
		体育（2）	31002	1	30	30	0	0			1													
		体育（3）	31003	1	30	30	0	0				1												
		体育（4）	31004	1	30	30	0	0					1											
		军事理论	34002	2	32	32	0	0		4														
		军训	34003	2	2	0	0	0	2周															
		文化素质教育选修课程	00004	8	0	0	0	0			8													
		创新学分									2													
	开放实验	51024s	1	0	0	0	0			1														
	文科A组	管理学	06103	3	48	48	0	0		3														
		大学信息技术基础	08274	1.5	40	8	0	0		1.5														
		大学信息技术基础[操作实践]	08500					32																
		高等数学B（1）	10012	3	48	48	0	0		3														
		基础写作A	30128	3	48	48	0	0			3													
		逻辑学导论	15030	2	32	32	0	0		2														
		社会学概论	29035	3	48	48	0	0		3														
		心理学	49500	2	32	32	0	0		2														
	经济法律通论	20520	3	48	48	0	0			3														

文科B组	西方哲学概论	15506	32	32	32	0	0				2					
	线性代数B	10801		40	40	0	0		2.5							
	高等数学B（2）	10014		80	80	0	0		5							
	概率论与数理统计B（1）	10525		56	56	0	0			3.5						
	金融学	18310		48	48	0	0		3							
	基础会计学	17058		48	48	0	0		3							
	微观经济学	21111		64	64	0	0		4							
	宏观经济学	21110		64	64	0	0			4						
	统计学	19037		48	48	0	0			3						
	现代汉语	30523		32	21	0	0			2						
专业核心课	计量经济学	21008	29	56	40	0	16					3				
	政治经济学	21029		48	48	0	0				3					
	国际贸易学	21204		48	48	0	0				3					
	经济学说史	21169		48	48	0	0				3					
	区域经济学	21002		48	48	0	0					3				
	发展经济学	21105		48	48	0	0					3				
	西方经济学流派	21143		48	48	0	0				3					
	国际经济学（S）	21022		48	48	0	0				3					
	经济学前沿专题	21018		32	32	0	0						2			
	新制度经济学	21015		48	48	0	0						3			
专业选修课			10	由学生根据指导教师意见从全院选修课列表选修不低于10学分课程												
专业拓展课			8	由学生根据自身发展规划和指导教师意见从全校课程中选修不低于8学分课程												
集中实践环节	毕业论文		8												6周	
	专业实习		1								1周					
	毕业实习		2											4周		
	企业生产经营手工沙盘		1							1周						会计开
	金融交易技术分析实验		1									1周				金融开
	社会经济问题调查		1								1周					
	学年论文		2										1周	1周		
	进出口贸易实务操作		1								1周					
	国际贸易综合模拟实验		2											2周		

Washington State University, School of Economic Sciences
Bachelor of Science in Economic Sciences

General Education Requirements -- 40 credits

Economics Core Requirements -- 34 credits

- EconS 101 Fundamentals of Microeconomics - 3 credits
- EconS 102 Fundamentals of Macroeconomics - 3 credits
- EconS 301 Intermediate Microeconomics - 3 credits
- EconS 302 Intermediate Macroeconomics - 3 credits
- EconS 311 Econometrics - 3 credits
- EconS 490 Economics Capstone - 3 credits
- EconS 497 Internship or EconS 499 Special Problems or
EconS 483 Study Abroad or EconS 495 Instructional Practicum - 3 credits
- Engl 402 Tech & Prof. Writing - 3 credits
- Math 201 Math Bus/Econ (3 cr) or 220 Intro Linear Algebra (2 cr)
- Math 202 Calculus for Bus/Econ or 171 Calculus I (4 cr)
- Stat 212 Intro Stat Methods or MgtOp 215 Statistics - 4 credits

Economics Option Requirements - 24-33 credits

Electives from outside the major - 13-22 credits

Minimum Total Credits - 120 credits

General Education Requirements -- 40 credits

- **World Civilizations: 6**
- **Communications Proficiency: 6 , including at least 3 in written communications**
- **Mathematics Proficiency: 3**
- **Arts and Humanities and Social Sciences: 9 (3 hours in each category**
- **Intercultural Studies: 3**
- **Sciences: 10 (3 each in both biological and physical sciences, and including at least 1 credit hour of laboratory sessions**
- **American Diversity: 3**

Stanford University, Department of Economics

A. Requirements for the Economics major (80 units)

NOTE: All courses used to complete the following requirements must be taken for letter grades, and 55 of the 80 units must be taken at Stanford in California. Transfer credit must be approved in writing by the Associate Director of Undergraduate Studies. Math 51 taken for a letter grade is a prerequisite for an Economics degree.

Core Economics Courses (35 units) The Department encourages students to complete the core courses before undertaking the rest of their program, and if possible by the end of the sophomore year.

1. **Elementary Economics 1A -Micro** (5 units)
2. **Elementary Economics 1B -Macro** (5 units). Econ 1A is a prerequisite for Econ 1B.
3. **Economics 102A** (5 units): it is recommended that students satisfy this basic statistics requirement before proceeding with the rest of the program. Prerequisite: Math 41 or equivalent.
4. **Economics 50** (5 units): basic price theory. Prerequisite: Economics 1A and Mathematics 51 with a letter grade. Grade in Econ 50 must be B or better.
5. **Economics 51** (5 units): intermediate micro. Prerequisites: Econ 50.
6. **Economics 52** (5 units): intermediate macro. Prerequisites: Econ 50, Econ 1B.
7. **Economics 102B** (5 units): econometrics. Prerequisites: Economics 50 and 102A. Material in Econ 102B is used in a number of field courses. Students are strongly advised to design their program of study so that Econ 102B is taken early in their program.

Field Courses (must be taken at Stanford in CA and be a field course the quarter it is taken) **(20 units)**

Four courses must be chosen from among **Economics** 111, 115, 118, 126, 137, 140*, 141, 144, 145, 147, 149, 153, 157, 158, 160, 164, 165, 166, 179 (5 units each)

Policy Writing Course (5 units)

Economics 101 (5 units). This course fulfills the Writing in the Major requirement. Any WIM course for Economics may only be taken after completing Econ 51, 52, 102B and at least two field courses.

Electives (20 units)

Choose from Economics courses numbered between 100 and 198, excluding 190 and 191. Up to 10 units of this requirement may be fulfilled by upper division math and statistics courses. For example, Math 113, 114, 115, 136, 151, 171, 175, or Stats 200, 206, 207, 217, 218, 237.

斯坦福大学通识教育课程

哈佛大学通识教育课程

类 别	课 程
人文学 科入门	人文学科入门-1
	人文学科入门-2
	人文学科入门-3
学科 广博	工程与应用科学
	人文学科
	数学
	自然科学
	社会科学
公民 教育	美国文化
	全球社区
	性别研究
	道德推理

强调全球意识
关注现实问题
重视科学教育
实现学科综合
倡导多元价值

新方案（2009）
艺术和诠释
文化和信仰
实证推理
伦理推理
生命科学
物质科学
世界各社会
世界中的美国

□ 一种课程结构：我国大学课程的设置

(一) 通识教育课程(48学分)

修读要求：I类核心课程，修满24学分；
II类专项教育课程，修满18学分；III类
通识教育选修课程，修满6学分。

(二) 文理基础课程(31学分)

学生应在文理基础课程中的经管类基础
课程I、II组中修满25学分，并在人文类
和法政类基础课程中选修6学分。

(三) 专业教育课程(64学分)

1. 专业必修课程(48学分)
2. 专业选修课程(16学分)

(四) 任意选修(7学分)

通修课程	55
学科核心课程	65
专业选修课程	20
文化素质课程	14
毕业论文	6
总学分	160



斯坦福大学本科课程学习要求

要修完4类课程：通识课程、写作、外语、专业课程。

1. 通识课程，60-67学分。
2. 写作，4-5个学分。
3. 外语，从中、德、法等9种外语中任选1种，4-5个学分。
4. 专业必修课程占总学分的1/4，但在本系内所获不得超过总学分的2/3。

加州大学伯克利分校本科课程学习要求

总学分：120，文理学院：60，专业学院：最后所修的30个学分中的24个。

120个学分中须有36个高年级（三、四年级）的学分。

核心课程：

1. 伯克利：1门（美国文化）
2. 加州大学系统：3门（写作，美国历史，美国政府机构）
3. 文理学院：10门，包括阅读与写作，定量分析，外语和通识课程（艺术与文学；生物；历史；国际问题研究；哲学与价值论；物理；社会与行为科学）

□ 一种课程编排：我国大学课程的类型

学科课程----实践教学----（新生研讨课）

（Stanford University）Types of Courses

- Sources and Methods Seminars (1S-99S)
- Introductory Lecture Courses (1-99)
- Lecture Courses (100-199)
- Colloquia (200-299)
- Research Seminars (200S-299S)
- Stanford Introductory Seminars in History

人才培养模式要素中最重要的是专业设置和培养方案，培养方案中最重要的是课程体系和课程设置。

通识教育课程---General Education Program

主修课程---Major

辅修课程---Minor

跨学科课程---Interdisciplinary Program

研讨课程---Seminar

高峰课程---Capstone Course

写作课程---Writing

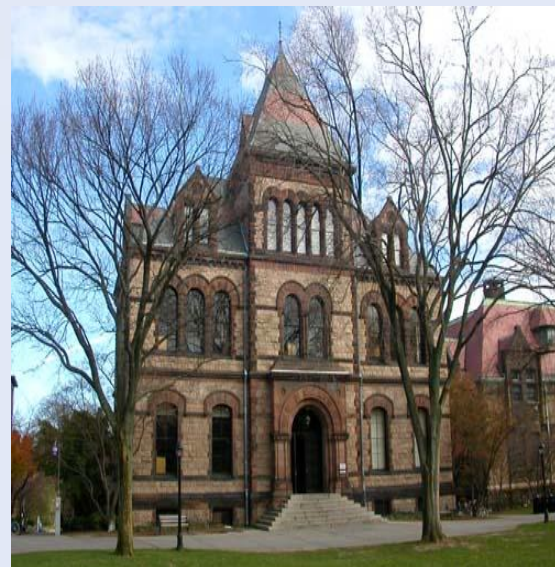
语言课程---Language

荣誉课程---Honored Program

个性化课程---Specialized Program

自由选修课程---Electives

海外研习课程---Study Abroad Program



高等教育的目标是培养“受过教育的人” (educated individual)

哈佛大学：具有出众的创新意识和学术才能、非凡的个性魅力、卓越的领导才能、广泛的交流和实践能力。

MIT：理智、知识和智慧。受过教育的人具有发达的批判、推理的理智力；在一个选择的领域内具有扎实的知识基础，并能将这种知识和更大的社会问题联系起来；很强的判断力，美感，适应重要变化的灵活性和自信心。

加州伯克利：熟悉艺术、文学、数学、自然科学和社会科学；能够收集、筛选、综合、评价来自不同领域并以不同形式呈现的信息；理解研究过程和如何创造新的知识；能够与人合作共事，并能创造性地转换其环境；具有解决问题和作出决定所必需的技能，能考虑广泛的社会和伦理意义。

人才培养模式：全方位发展模式

高等教育的目标是培养“高级专门人才”

从经济建设对人才需求的现实出发，培养现代经济理论扎实，知识面宽，适应能力强，能从事经济理论、政策的研究教学工作，以及财政金融、投资领域管理、产业经济分析、动态战略规划工作的高级专门人才。[985高校]

培养具备以专业为核心，以当代经济类相关知识为辅助的较为完善的知识体系；达到金融学专业应该具备的理论知识结构和业务技能，同时具备良好的外语沟通能力、计算机应用能力，独立分析、研究和解决问题的能力；能够在银行、证券、投资、保险等金融机构，政府及其它经济管理部门和企业从事相关工作的高层次复合应用型人才。[211高校]

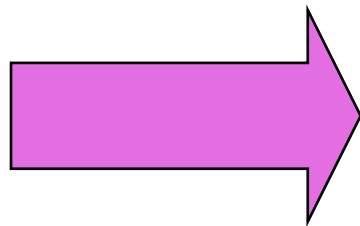
面向行业部门和基层企事业单位培养适应我国现代化建设需要，德智体全面发展，具备系统的经济、管理科学基础理论和国际经济与贸易基础知识，掌握现代经济学与管理学分析的基本方法及基本技能，基础扎实、知识面宽、懂经济、会管理、善经营的应用型高级技术人才。[地方普通本科院校]

人才培养模式：专业化训练模式

大学课程的范式转换

专业为本

计划性
专业性
宏大性
学科性
本土性
稳定性



选择性
通识性
微小性
综合性
国际性
前沿性

以人为本

以知识为逻辑到以人的发展为依据，从封闭僵化到开放生成，从他育到自育，从教授到学习+研究。

序号	学习领域（课程名称）	周学时*周数					
		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
1	幼儿卫生与保健			3*16			
2	学前心理学	2*14	2*16				
3	学前教育学	2*14	2*16				
4	幼儿教育心理学			3*16			
5	幼儿园课程与活动设计理论			3*16			
6	幼儿教学活动设计与组织				3*16	3*12	
7	幼儿游戏与区角活动设计与组织					2*12	
8	儿童行为养成与矫正					3*12	
9	幼儿教育科学研究方法					2*12	
10	幼儿教师口语	1*14					
11	幼儿歌曲演唱	1*14	1*16	1*16			
12	幼儿歌曲演奏	1*14	1*16	1*16	1*16		
13	幼儿舞蹈创编	1*14	1*16	1*16	1*16		
14	幼儿美术			2*16	2*16		

主干课程

幼儿卫生与保健、幼儿园教育活动设计与指导、现代教育技术、学前心理学、学前教育学、儿童文学、舞蹈、钢琴、声乐、乐理、视唱练耳、幼儿美术、水墨画、书法、幼儿舞台表演服饰设计、幼儿园场地设计与布置等。

Early Childhood Education

First Semester (16 Credits)

ENG 100 English Composition I 3

ECE 100 Principles of Early Childhood Education 3

ECE 110 Methods and Materials for Teaching I 3

ECE 120 Early Childhood Education Laboratory I 4

ECE 130 Early Childhood Development 3

Second Semester (16 credits)

ENG 112 English Composition II 3

ECE 111 Methods and Materials for Teaching II 3

ECE 121 Early Childhood Education Laboratory II 4

ECE 131 Observing and Recording the Behavior of the Young Child 3

**ECE 140 Curriculum Development, Program Planning and Instruction in
Early Childhood Education 3**

Third Semester (15-16 credits)

SOC 100 Human Relations 3

PSY 100 Applied Psychology 3

ECE 200 Educating the Culturally Different Young Child 3

Humanities Elective 3

Science or Mathematics Elective 3-4

Fourth Semester (15 credits)

SOC 180 Sociology of Marriage and the Family 3

ECE 210 Educating the Exceptional Young Child 3

EDU 200 Foundations of American Education 3

ECE 22 Health, Safety and Nutrition in Early Childhood Education 3

Humanities Elective 3



主要内容

- 全球化的挑战与大学生就业
- 大学课程的范式转换
- 大学教学的范式转换
- 大学课程与教学之魂：教师



如何理解大学教学？

着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力

——国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

你们到这里，不是来发财的。你们到这儿来，为的是思考，并学会思考。 ——哈佛大学前校长布罗纳

大学生最需要的“探索”，用时间和精力去探索知识的新领域，探索个人发展的空间，挑战自己，完善自己。

——耶鲁大学校长莱文

把获得真理的力量传给学生





大学教学的重点

中小学： 基础知识和基本技能

大 学： 理论视野与洞察智慧
科学问题与实践探索
批判性思维与研究能力

- 小学教学是让学生了解昨天、珍惜今天、憧憬明天！
- 中学教学是让学生认知昨天、观察今天、看见明天！
- 大学教学是让学生反思昨天、面对今天、探索明天！



大学教学 How?

教学大纲的设计
教学内容的研究
教学方法的运用
教学评价的组织





教学大纲的设计

专业教学计划 (academic program)

课程教学计划 (教学大纲, syllabus)



课程进度表 (class calendar)



Syllabus

(1) 课程的一般信息

- 课程的代号和名称、课程开设的院系、学期
- 任课教师办公的具体时间和地点、电话、电邮
- 开课的具体日期, 课程的学分数
- 课程所用的主教材、辅助教材、参考文献

(2) 对课程的介绍

- 开设这门课程的目的、课程的地位和作用
- 课程的主要内容(章节、要求)
- 与前期课程的联系或对前期课程的要求
- 学生应达到的水准
- 课程的组织安排、教学的方式和方法

Syllabus

(3) 教和学的责任和要求

- 教师的教达到什么标准,应当怎样做
- 学生的权利、义务和要求

(4) 考核和评价

- 教师对学生学习评定的标准、方法、成绩的比例
- 学生对教师和本门课程进行评价的方法

(5) 上课时间和活动安排

- 课程起止时间、节假日的处理
- 考试时间安排
- 作业、论文或课程设计的最后期限



教学内容的研究

- 个人兴趣
- 人生智慧
- 生活体悟
- 科学问题
- 实践经验
- 科学前沿



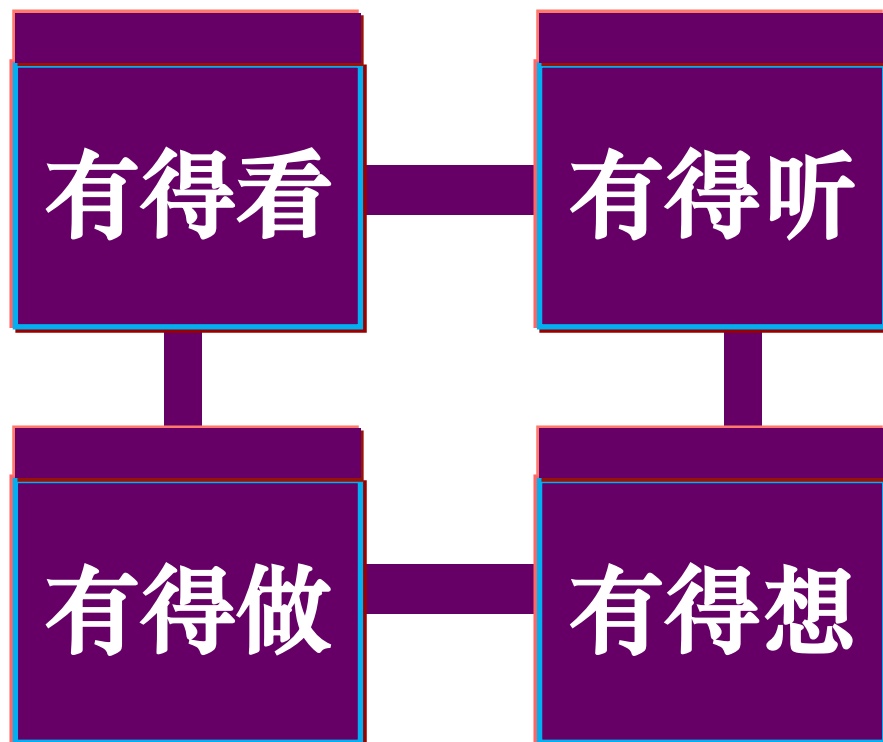
Tal Ben-Shahar



Michael J.Sandel

Sandel的角色就像是雅典城邦公民广场上的苏格拉底，和那些欢快的、热情的年轻人一起去经历，去看，去听，去怀疑，去希望和梦想。

教学方法的运用



● 课堂讲授

● 案例教学

● 讨论式教学

● 研究性教学

教学有法 但无定法！

美国内布拉斯加大学11门课程及其教学方法（吴绍春，2008）

课程名称	Syllabus	累加式多样考试	课 堂 论 讨	小 组 学 习	嘉 宾 论 坛	课外考察调研实践	多样化教材	Presentation
美国大学教师发展	√	√	△	√	△	√	√	√
多元文化与国际教育	√	√	△	√	△	△	√	△
美国高等教育管理	△	√	△	△	△	△	△	√
法律与高等教育	√	△	√	△		△	√	△
教育管理规划	√	√	√	√			△	√
高校财政管理	√	△	△	√	√	△	√	√
质的研究方法	√	√	√		△	√	√	
教育研究概论	√	√	△			√	√	√
调查研究方法	△	√	△	△	△	△	△	√
美国高等教育史	√	△	√			√	√	△
美国社区学院	√	√	△	√	√	△	√	

课程名称	课后见面	论 文 写 作	大 量 阅 读	学生参与评估评价	Q - A	现代多样化教学技术	案例分析等其他研究方法
美国大学教师发展	√	△	√	√	√	√	√
多元文化与国际教育	√	△	√	△	√	△	△
美国高等教育管理	√	√	△	√	√	√	
法律与高等教育	√	√	√	△	√	△	△
教育管理规划	△	√	√	√	√	△	√
高校财政管理	△	√	√	√	√	√	√
质的研究方法	√	△	√	√	√	√	△
教育研究概论	√	△	√	√	√	√	
调查研究方法	√	√	√	△	√	√	√
美国高等教育史	√	△	√	△	√	√	
美国社区学院	√	△	√	√	√	√	△



教学评价的组织

小论文

研究报告

闭卷考试

开卷考试

课程成绩：分数

“试题库”制度

“考教分离”制度

一、概念解释（15分）

二、判断题（15分）

三、简答题（20分）

四、论述题（20分）

五、案例分析题（30分）

趋同性思维试题占了极大比例



国外大学经验

- 多元化评价：口头报告、研究报告、写作、实作等；
- 发展性评价：逻辑性、创新性、实证性；
- 课程成绩评价采用字母制（letter grades）；
- 奖学金评审一般与学生的考试成绩无关，而与学生的创新工作，特别是创新性研究工作有关。

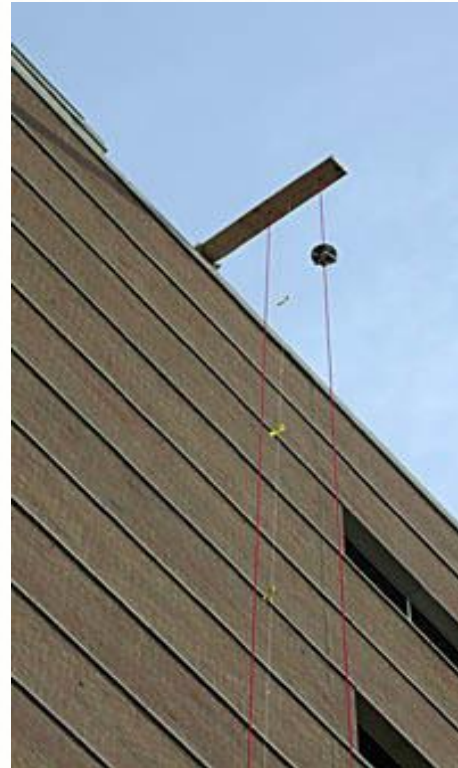
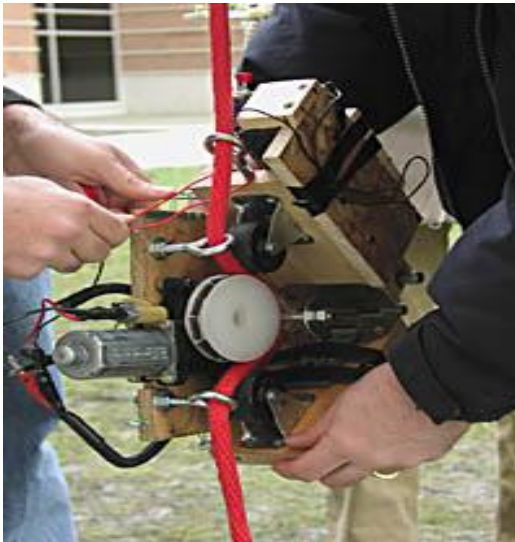
阅读量、写作多、作业多、考试多、

师生互动多、研讨多、评价多、实践多

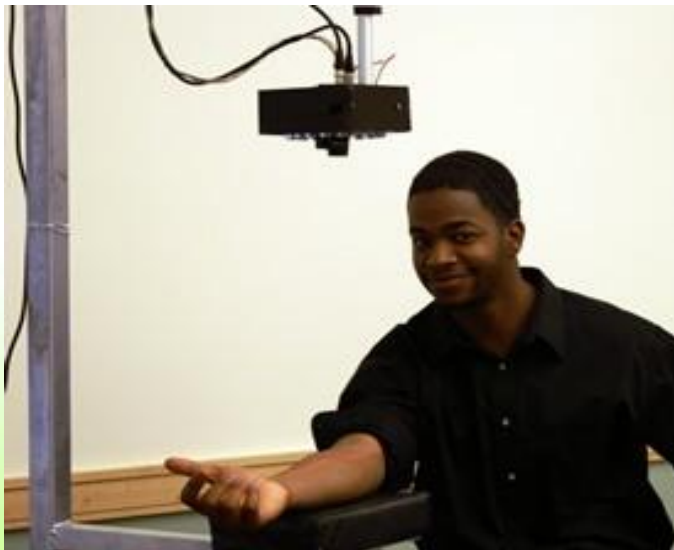


课程作业举例

- Rope-climbing robots, to top of 100' tower, in any weather



- To develop a **multidisciplinary** product that could be competitive on the global market.
 - infant simulator with respiration and pulse
 - diagnostic muscular rigidity test
 - automatic vein locator
 - automatic rotating plant pots



大学教学：侧重点的转移

Teacher-Centered

- Knowledge is transmitted from professor to student
- Students passively receive information
- Teaching and assessing are separate
- Culture is competitive and individualistic



Learner-Centered

- Students construct knowledge
- Students are actively involved
- Teaching and assessment are intertwined
- Culture is cooperative, collaborative and supportive

Approach to Teaching



Approach to Learning

Surface Learning



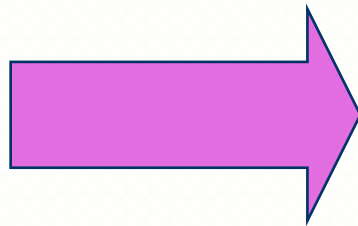
Deep Learning

大学教学为学术性工作 (teaching as scholarly work)

大学教学的范式转换

立足于教

教师
教授
知识
理论
接受
权威



学生
学习
问题
实践
研究
伙伴

服务于学

从以教师为中心到以学生为中心，从立足于教到服务于学，从知识学习到学会学习，从浅层学习到深层学习，从课堂学习到全方位学习，从理论到行动。

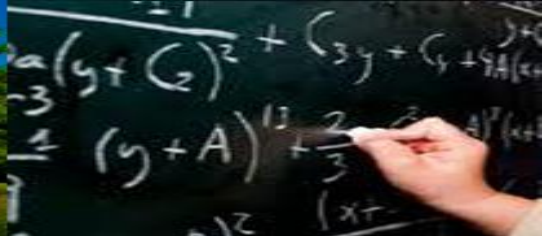
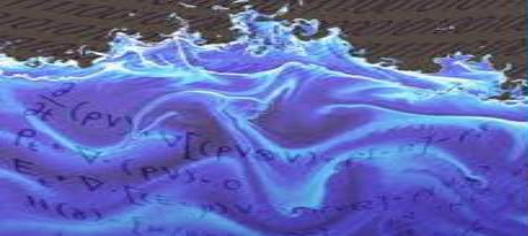
理念：

教重要，学也重要，学比教更重要；
学生是学习的真正主人；
重视课堂内外的结合；
强调民主、平等的教学和师生关系；
强调思维教学、能力教学，而不仅是知识教学……

关键词：

Syllabus，讨论，问答，
嘉宾论坛，多元评价，
课外考察，调研实践，
多样化教材，大量阅读，
课后见面





世界一流大学课程与教学实践的启示

1. 大学课程与教学的出发点、立足点是人，是大学生。
2. 大学课程与教学应着眼于长远，服务于学生的终身发展。
3. 大学课程与教学需要有广阔的视野，深厚的文化基础。
4. 大学课程与教学应当具有个性、灵活性、选择性。
5. 大学课程与教学应该赋予学生获得真理的力量和智慧。

在哈佛人看来，学生面临的最大挑战，是如何成为一个良好的公民，而不是成为一个什么专家，掌握什么具体的谋生技能，这也是大学和社会对学生的最大责任。



主要内容

- 全球化的挑战与大学生就业
- 大学课程的范式转换
- 大学教学的范式转换
- 大学课程与教学之魂：教师

大学课程与教学之魂：教师

一个故事

教学学术

- ◆ 在研究上？
- ◆ 在教学上？
- ◆ 研究专业 \neq 教学专业

大学教师的专业在哪里？



教学专业上的5个W——

- 1.学生是谁？（Who）
- 2.教学目标是什么（What）
- 3.教学方法？（What）
- 4.如何评价学生的学习？（How）
- 5.如何改进教与学？（How）

课程触动心智， 教学触动心灵。
在学生的需要上看到自己的责任。



Questions and/or Comments?

Thank You For
Your Attention!