

# 专题研讨式教学 设计的原则与技巧

周险峰

# 题外话

- 知识授受仅仅是教学的一种存在形式  
而不是唯一的存在形式

你为什么老把教学当作“教书”？

- 教学过程的实质上是一种思维的探险

多点为思维而教好吗？

# 题外话

知识的获取过程是一种精神愉悦的体验过程或者说它必然或必须伴随精神的愉悦的体验

你就不能将教学“弄得”活泼些吗？

教学就是“意义”共享

教师真是社会的代表吗？

教的最高目的是为了达到不教

你怎么老“忙”自己？

# 题外话

受教育者之“受”实际上是一种主动建构  
你老“灌”干嘛？

教学自由是大学的真谛

能否让教师的教学有点个性？

教研合一是大学教学的合法性存在

学者不一定是良师，但良师必定是学者！

# 一、专题研讨式教学的概念

**概念之一.**专题研讨式教学是教师指导若干名学生针对某一课题或项目，团队协作，发挥各自优势，充分利用各种信息资源，运用多媒体工具，撰写论文并精心设计演示方案的整个过程。

**概念之二.**专题研讨式教学方式是指在教师的引导下,充分发挥学生的主体作用,通过学生对专题的研究与讨论,进行知识构建,体验学科研究方法的一种学习方式,它由专题研究和专题讨论两个重要环节组成。

**专题研究**是学生在教师的指导下,以小组为单位,通过网络等途径搜集和整理与教学(或研究)问题相关的资料,在对资料进行分析、综合、比较、归纳、概括的基础上形成对研究对象的初步认识;

**专题讨论**是全班学生在教师的引导下,对专题研究阶段的成果进行交流和进一步的探讨,从而在对知识整合的基础上,完成对知识的构建,并理解、掌握学习的方法。

## 简单的定义：

以专题为内容，以研讨为形式的一种教学。  
该教学以培养学生分析（研究）问题、  
解决问题的能力为目的。

## 二、专题研讨式教学的作用

(一) 专题研讨式教学较好的体现了以学为本的科学发展观，充分激发了学生的主体性

**(二) 专题研讨式教学较好的解决了理论与实际的联系问题，能有效提高学生的实践能力。**

(三) 专题研讨式教学较好地做到了依托课程设计，鼓励学生独立思考，着重培养其创新精神和科学研究的能力。

# 三、专题研讨式教学的种类

## ■ (一) 课程专题化(大专题化)

- **概念**：所谓课程专题化，就是打破教材原有的内容组织，将章节内容专题化。这种专题式，照顾了教材知识的逻辑关系，突出的特点是以专题整合章节内容。
- **适用课程**：选修课
- **专业必修课**要培养学生**相对完整**的基础知识体系，而**选修课**就要对这一体系进行扩充，然后利用学到的专业知识分析问题，最终顺利解决问题，达到对知识的掌控和体系的重构。简言之，前者重知识，后者重能力（兴趣等）

## 案例——以历史专业选修课《中日关系史》为例

- **课程定位：**使学生掌握历史唯物主义的观点、方法，并用这些观点、方法去分析解决中日关系中的一些问题。使其能透过漫长的历史长河，认清中日关系的主流是和平，中日关系的未来将在曲折中向前发展
- **做法：**系统归纳和整合教学内容，有时甚至打破知识体系的固有结构，力争使每一个专题自成体系，都有一个开放性的研究空间和方向。

## ■ 七个专题

- 1. **一衣带水**——从地缘政治的角度探讨中国、日本、朝鲜三国的近邻关系和历史渊源，在古代史上，朝鲜一直充当中日之间的跳板。
- 2. **师生关系**——历史上中国曾是日本学习的对象，但不是唯一的对象；探讨日本民族优秀的学习观。树立理性的学习观对一个民族至关重要。

- 3. **大陆政策**——向大陆发展不是近代日本才制定的政策，古已有之，只是不那么清晰。唐日角逐朝鲜半岛，明朝时的倭患风云，都应看做大陆政策的滥觞。至于**1927**年田中奏折提出的大陆政策只不过水到渠成罢了。
- 4. **近代风云**——比较中日两国近代化的条件，探讨日本近代化成功的原因以及中国近代化道路上的曲折求索；日本的成功在于顺应了历史发展的大势，而中国的求索也于世界历史的发展意义重大。

5. **兵戎相见**——从唐日白江口大战到甲午战争，再到全面侵华战争，日本从一败涂地，到冒险出击，再到全面侵华。解读战争是为了以史为鉴，面向未来。

6. **儒释东渐**——从文化角度解读中日关系，儒家文化对日本影响甚巨，唐时的佛教、宋元时的禅宗也对日本有很大的影响，中日具有相同的文化底蕴，今后文化交流的空间更为广阔。

- 7. 战略伙伴——中日关系是最重要的国际关系之一，它的稳定福祉于东亚乃至全世界。中日关系发展过程中暗流涌动，但是求同存异，面向未来是主流。

## ■ **（二）部分章节专题化（小专题化）**

- **概念：** 所谓部分章节专题化，就是不改变原有的教材体系，根据实际情况（如与社会热点、学生兴趣、在研课题等相关）将部分章节专题化设计。
- **适用范围：** 所有类型课程

## ■ 设计理由：

- 1. 专业课程内容更新快, 学生所学知识滞后。
- 如从“**货币银行学**”教学情况看, 由于涉及银行改革、宏观调控中的货币政策的实施等问题, 与政治、经济联系过密, 每当政治经济上有“风吹草动”, 教学内容也应随之变化。

- 2. 专业课程内容多,学生被动接受,缺乏兴趣。
- 3. 专业课范围广,部分基础差的学生学习困难。如“**货币银行学**”涉及一些新名词,如”贴现”、”收益资本化”等,都是学生知之甚少,甚至是闻所未闻的。
- 4. 专业课实践性强,教学环节重视不够

# 案例：货币银行学课程的“小专题”

- “货币银行学”是一门专业基础课,内容涉及货币起源、货币形态、货币制度演进、货币供求、信用、利息与利率、金融市场、国际金融、通货膨胀与通货紧缩等诸多与国计民生密切相联的知识,要想使学生学好这些理论,必须联系经济实践。
- “货币银行学”的教材一般是按照基础概念和理论、微观金融和宏观金融的顺序编排。而基础理论中的利率、汇率等问题与宏观金融中的货币政策调控联系紧密。微观金融中的货币创造则是宏观金融与微观金融的联结

- **小专题：**货币起源、民间信用、利率政策、汇率问题、国有银行改革、存款准备金政策、通货膨胀、金融监管,等

- **作用：**在凸现知识体系的科学性和完整性的同时,抓住教学的重点、难点,反映热点,创造性地使用教材,将要讲授的内容融合到几个专题的理论框架中。

# 案例：《中国对外贸易概论》

- 共计36学时；
- 大四上学期开设
- 学生基础：已学习“国际贸易”、“国际贸易实务”、“国际投资学”、“国际经济合作”、“国际服务贸易”、“国际技术贸易”等相关课程

- “如何看待中国贸易大国的地位;中国参与国际分工的切入点——基于比较优势和竞争优势的分析;
- 中国与贸易伙伴国贸易摩擦问题;
- 中国对外贸易战略的演变及调整;
- 人民币汇率制度选择的问题;
- 我国高额外汇储备问题;我国出口退税制度问题;
- 我国货物贸易问题;

- 我国利用外商直接投资问题;
- 我国对外直接投资问题的探讨;
- 我国服务贸易发展;
- 中国承接国际产业转移问题;
- 我国与美国(日本、欧盟、韩国)等重要贸易伙伴国之间的经贸关系;
- 推动中国参与区域经济合作的问题”等

### ■ (三) 附加专题式

- **概念**：所谓附加专题式，指的是尊重教材已有的知识体系，在系统教授的情况后，根据实际情况设计**课外**专题，以培养学生的观察能力、解决实际问题的能力或进行扬长教育。
- **适用范围**：所有课程

# 四、专题研讨式教学关键词

- 关键词之一:专题
- 专题的实质就是问题

假问题

真问题

- 针对性
- 概括性
- 探究性

# 专题设计两个核心原则

- 1.理论与实际相统一原则
- 2.知识传授与能力培养相结合原则

Southwestern University of Finance and Economics

## 关键词之二

- **概念：**研讨即研究讨论，研究与讨论贯穿于教学的全过程。它不仅是如何上好一堂课的方法，而且是贯穿于一门课程始终的方法。
- **步骤：**
- **第一步，指导选题：**教师用两三周时间先讲导论，使学生对该课程的线索有所了解，然后，将全部学生分成若干小组，每组分别讨论研讨对象，告知学生查找资料的方法和要求。

- 第二步，独立探索：学生按教师传授的方法独立自主地去查找索引，阅读资料，撰写讲稿等
- 第三步，小组交流：学生在小组内将独立探索的知识和心得以讲课评课的形式进行交流，展开讨论。然后每个小组推选几位同学在班上集中讲课。

- 第四步，大班讲评：用若干周时间由各小组推选的学生在全班登台讲述。每人讲20分钟左右，然后师生一起评议，教师作阶段综述。
- 第五步，总结提高：每位学生根据亲身体会写一篇评学议教文章，总结经验，改进教学。

# 研讨过程的控制

1. 启发激励
2. 掌握进程
3. 突出主题
4. 攻克难点
5. 适时解扣
6. 加强引导

- 核心原则
- 探索性原则
- 民主性原则

Southwestern University of Finance and Economics

# 五、专题研讨式教学的程序

- 明确目的
- 分析、选择课程
- 课前准备（深挖教材、了解学生需要、条件准备）
- 确定专题
- 教师辅导
- 师生交流
- 形成结论（成果）

# 陈明虎老师专题研讨式教学案例

## ■ （一）课程的选择

### ■ 《经济地理》这门课程具有如下几个特征：

- 第一，这门课的信息量非常大，知识面广，知识的更新也非常快；而教材中的数据滞后，内容也不够全面。第二，教材中缺少插图，不利于学生掌握；必须广泛地应用网络资源，进行多媒体教学。第三，如果采用传统的灌输式教学，无法吸引学生，课堂效果一定不会好，必须增加互动，让学生更多地参与到教学中来。而目前学校的校园网、教学设备等硬件到位。

## ■ (二) 教学前的准备

- **备教材**，让学生充分研读教材。指导学生如何抓住要点与关键字。
- **备素材**，让学生通过各种途径搜集有效素材。当然如何搜集有效素材是我要给学生补的另一堂课。
- **备课件**，指导学生运用计算机制作课件。
- **备课堂**，指导学生如何讲授，如何配合，如何互动，同时提醒应当注意的问题；课前还要求学生将他们准备的内容完整地演示一遍，提出建议，供学生参考。

### ■ 三、教学安排

- 第一次专题研讨式教学是这样安排的，首先由我（**陈明虎老师**）带领大家**回顾**了上一节课的内容，让部分学生回忆知识要点。然后，**引入新课**内容，通过许多特色内容，比如精美图片、动听音乐或小故事等吸引同学们的注意力；然后请**两组**（4人一组）同学分别上台，进行全面讲授。学生一般用半个小时左右讲完，然后我对他们的讲授进行**点评**，先鼓励和表扬好的表现，再指出存在的不足，提出改进的意见；最后，我再全面地讲述知识要点，**强化重点**内容。

# 陈明虎老师的教学发现

## ■ 发现之一

- 第一、同学们搜集素材的能力大大加强，课件制作手段也多样化，除PPT外，还制作网页等其他形式；
- 第二、互动大大加强，通过有奖竞答或知识竞赛等形式展开教学内容，极有创意，吸引住了全体同学的注意力；
- 第三、不断提高课堂效果，有效运用一些特色元素，如民族音乐、地方风俗等充分营造不同国家与民族氛围；

- 第四、团队协作大大加强，学生们运用巧妙的方式，将各部分内容串接起来，具有新意，让人耳目一新。
- 第五、学生们对知识要点与关键词的把握更准确，语言表达能力明显提高，而且显示出个人的不同语言风格，有的可爱，有的严谨，有的轻快、有的情感丰富。
- 第六、各组学生互相竞争，争取有更好的表现，形成了一种良好的学习氛围。

## ■ 发现之二

- 这种教学方法占用了较多的课余时间，学生感觉压力很大，另外还有使用网络的困难等，建议不要大量使用。

# 陈明虎老师的收获与体会

- 第一、学生们制作了大量的精美的课件，提供了不同视角的素材，为以后的教学提供帮助；
- 第二、教师有更多的时间用于全体学生的课堂管理与教学质量控制；
- 第三、这种教学方式对老师提出了极高的要求，教师必须具备较高的水平，才能给学生意见，进行点评；
- 第四、学生在教学过程中有许多好的创意，对老师有很好的启发作用，教学相长。

- 第五、专题研讨式教学需要占用较多的课余时间，课余的辅导，内容的准备等都大大加强；
- 第六、当然专题研讨式教学不是任何课程都适用，有些课程适用，有些课程可能不适用。
- 第七、专题研讨式教学是传统教学方式的有益的补充。

## 六、专题研讨式教学存在的共性问题

- (一) 没有完成“学为主体”的转变
- (二) 教师没有扮演好“引导者”的角色
- (三) 多数学生没有实现能力提高的目标

## 七、专题研讨式教学效果不佳的原因

- 准备不足, 主导作用发挥不利
- 1. 实施研讨式教学方式的理论研究准备不足
- 2. 教学前期工作准备不足
- 专题的确定方面
- 对学生的调研方面
- 学生学的角度: 学生对于研讨式教学方式心理准备不足, 缺乏学习的主体精神
- 教学方式本身的角度: 专题研讨式教学的适用范围

# 八、有效性措施

- (一) “教”、“学”理念的转变
- (二) 提高教师实施专题研讨式教学方式的能力
- (三) 充分的教学准备
  - 1. 注重对学生的调研,使专题研讨式教学具有针对性。
  - 2. 课题的选择,与实际问题紧密结合,满足大部分学生需求。
  - 3. 相关研讨资料的准备,研讨的提纲。
- (四) 作好学生独立探索阶段的指导
- (五) 教学形式的改革
- (六) 考评方式的改革

# 总结：几个核心性原则

- 能力本位原则（目的）
- 探究性原则（过程）
- 教研结合原则（条件）
- 民主平等原则（组织）
- 发展性原则（评价）

谢谢大家！

Southwestern University of Finance and Economics